#### МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

# федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Мурманский арктический государственный университет» (ФГБОУ ВО «МАГУ»)

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

#### Б1.В.ДВ.03.01 ИКТ в дошкольном образовании

(название дисциплины (модуля)в соответствии с учебным планом)

### основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки

### Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

(код и наименование направления подготовки)

### <u>Направленность (профили) Дошкольное образование. Дополнительное образование (английский язык)</u>

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы)

#### высшее образование - бакалавриат

| высшее оора                                 | изование - оакалавриат  |
|---|---|
|   | высшее образование - бакалавриат / высшее образова-<br>бразование - подготовка кадров высшей квалификации |
| The enequalities, san herputypa / Bhemee of |   |
|   | бакалавр  |
| KI  | валификация   |
|   | очная   |
| фо  | ррма обучения   |
|   | 2021  |
|   | год набора  |
| Составитель:                                | Утверждена на заседании кафедры педагоги-   |
| Панченко Т.В.,                              | ки Психолого-педагогического института  |
| кандидат педагогических наук, доцент        | (протокол № 7 от 14.05.2021 г.)   |
|   | Зав. кафедрой   |
|   | н во  |
|   | <u> Черник В.Э.</u>   |
|   | подпись   |

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** - содействовать созданию условий для формирования у обучающихся компетенций, связанных с освоением теоретических аспектов и применением ИКТ в дошкольном образовании.

#### 2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются следующие компетенции: УК-1; ПК-1; ПК-2.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторому достнующи компотому й

|                             | торами достижения компетен                             | нций                              |  |  |  |
|-----------------------------|--|-----------------------------------|--|--|--|
| Компетенция                 | Индикаторы   | Результаты обучения               |  |  |  |
|                             | компетенций  |                                   |  |  |  |
| УК-1 - Способен осуществ-   | УК-1.1. Демонстрирует                                  | Знать: разнообразные источники    |  |  |  |
| лять поиск, критический     | умение осуществлять поиск,                             | информации по образовательным     |  |  |  |
| анализ и синтез информа-    | критический анализ и син-                              | областям дошкольного образова-    |  |  |  |
| ции, применять системный    | тез информации для реше-                               | ния.                              |  |  |  |
| подход для решения по-      | ния поставленных задач в                               | Уметь: разрабатывает модели циф-  |  |  |  |
| ставленных задач            | рамках научного мировоз-                               | ровой образовательной среды с     |  |  |  |
|                             | зрения   | учетом возрастных особенностей    |  |  |  |
|                             | УК-1.2. Демонстрирует                                  | детей и условий ДО                |  |  |  |
|                             | умение анализировать раз-                              | Владеть: способами построения     |  |  |  |
|                             | личные точки зрения на по-                             | цифровой образовательной среды    |  |  |  |
|                             | ставленную задачу в рамках                             | дошкольной организации и откры-   |  |  |  |
|                             | научного мировоззрения                                 | того информационного образова-    |  |  |  |
|                             | УК-1.3. Определяет рацио-                              | тельного пространства дошкольно-  |  |  |  |
|                             | нальные идеи и использует                              | го образования                    |  |  |  |
|                             | системный подход для ре-                               |                                   |  |  |  |
|                             | шения поставленных задач                               |                                   |  |  |  |
|                             | в рамках научного мировоз-                             |                                   |  |  |  |
|                             | зрения   |                                   |  |  |  |
| ПК-1 - Способен к созда-    | ИПК-1 Демонстрирует зна-                               | Знать: возможности цифровой об-   |  |  |  |
| нию условий развития ре-    | ние условий развития ре-                               | разовательной среды дошкольной    |  |  |  |
| бенка, открывающих воз-     | бенка, возможностей его                                | организации и открытого инфор-    |  |  |  |
| можности для его позитив-   | позитивной социализации,                               | мационного образовательного про-  |  |  |  |
| ной социализации, его лич-  | его личностного развития,                              | странства дошкольного образова-   |  |  |  |
| ностного развития, развития | развития инициативы и                                  | ния для развития и позитивной со- |  |  |  |
| инициативы и творческих     | творческих способностей на                             | циализации ребенка                |  |  |  |
| способностей на основе со-  | основе сотрудничества со                               | Уметь: применять ИКТ в работе с   |  |  |  |
| трудничества со взрослыми   | взрослыми и сверстниками                               | детьми дошкольного возраста       |  |  |  |
| и сверстниками и соответ-   | и соответствующим возрас-                              | Владеть: видами планирования      |  |  |  |
| ствующим возрасту видам     | ту видам деятельности.                                 | траекторий развития ребенка/ де-  |  |  |  |
| деятельности                | ИПК-2 Умеет создать усло-                              | тей с учетом особенностей цифро-  |  |  |  |
|                             | вия для развития ребенка,                              | вой среды ДОО                     |  |  |  |
|                             | его позитивной социализа-                              |                                   |  |  |  |
|                             | ции, личностного развития,                             |                                   |  |  |  |
|                             | развития инициативы и                                  |                                   |  |  |  |
|                             | творческих способностей на                             |                                   |  |  |  |
|                             | основе сотрудничества со                               |                                   |  |  |  |
|                             | взрослыми и сверстниками                               |                                   |  |  |  |
|                             | и соответствующим возрас-                              |                                   |  |  |  |
|                             | ту видам деятельности. ИПК-3 Владеет способно-         |                                   |  |  |  |
|                             |  |                                   |  |  |  |
|                             | стью создавать условия для развития ребенка, его пози- |                                   |  |  |  |
|                             | развития реоенка, его позитивной социализации, лич-    |                                   |  |  |  |
|                             | -  |                                   |  |  |  |
|                             | ностного развития, развития                            |                                   |  |  |  |
|                             | инициативы и творческих                                |                                   |  |  |  |

|                            | способностей на основе со- |                                  |
|----------------------------|----------------------------|----------------------------------|
|                            | трудничества со взрослыми  |                                  |
|                            | и сверстниками и соответ-  |                                  |
|                            | ствующим возрасту видам    |                                  |
|                            | деятельности               |                                  |
| ПК - 2 - Способен проекти- | ИПК-1 Демонстрирует зна-   | Знать: основные направления про- |
| ровать развивающую обра-   | ние теоретических основ    | ектирования развивающей инфор-   |
| зовательную среду, которая | проектировочной деятель-   | мационной образовательной среды  |
| представляет собой систему | ности в сфере образования, | ДОО                              |
| условий социализации и     | системы условий социали-   | Уметь: подбирать содержание раз- |
| индивидуализации детей     | зации и индивидуализации   | вивающей цифровой образователь-  |
|                            | детей и методических осо-  | ной среды ДОО                    |
|                            | бенностей проектирования   | Владеть: навыками использования  |
|                            | развивающей образователь-  | профессиональных знаний и уме-   |
|                            | ной среды для социализа-   | ний по организации НОД в цифро-  |
|                            | ции и индивидуализации     | вой образовательной среде разви- |
|                            | детей дошкольного возрас-  | тия личности ребенка             |
|                            | та.                        | •                                |
|                            | ИПК-2 Умеет проектиро-     |                                  |
|                            | вать развивающую образо-   |                                  |
|                            | вательную среду в целях    |                                  |
|                            | социализации и индивидуа-  |                                  |
|                            | лизации детей дошкольного  |                                  |
|                            | возраста.                  |                                  |
|                            | ИПК-3 Владеет способно-    |                                  |
|                            | стью проектировать разви-  |                                  |
|                            | вающую образовательную     |                                  |
|                            | среду в целях позитивной   |                                  |
|                            | социализации и индивидуа-  |                                  |
|                            | лизации детей              |                                  |

#### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРО-ФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина (модуль) Б1.В.ДВ.03.01 ИКТ в дошкольном образовании относится к части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, и является дисциплиной по выбору. Предшествующие логически связанные дисциплины - "Дошкольная педагогика», «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» и др. Дисциплина представляет собой базу для прохождения обучающимися производственной практики, технологической (проектнотехнологической) практики в ДОО.

#### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КО-ЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУ-ЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМО-СТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц(-ы) или 108 часа (-ов) (из расчета 1 3E= 36 часов)

Раздел 4 для очной формы обучения

То образовать предоставления работа образовать предоставления работа образовать предоставления работа образовать предоставления работа образовать предоставления сов на СРС образовать предоставления предоставлен

|    |      |   |     | ЛК | ПР | ЛБ |    | Общее количество<br>часов на СРС | из них - на курсо-<br>вую работу | на кон-<br>троль |       |
|----|------|---|-----|----|----|----|----|----------------------------------|----------------------------------|------------------|-------|
| 5  | 9    | 3 | 108 | 12 | 20 |    | 32 | 76                               | 8                                |                  | зачет |
| Ит | ого: | 3 | 108 | 12 | 20 |    | 32 | 76                               | 8                                |                  | зачет |

Интерактивная форма реализуется в виде учебных дискуссий.

#### 5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕ-СКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.

|                 |  | Конта | ктная ра | бота |                        | В-                                |                        |                             |
|-----------------|--|-------|----------|------|------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| <b>№</b><br>п/п | Наименование<br>раздела, темы                                  | ЛК    | ПР       | ЛБ   | Всего контактных часов | Из них в интерактив-<br>ной форме | Кол-во часов на<br>СРС | Кол-во часов на<br>контроль |
|                 | Раздел 1. Психолого-педагогические                             |       |          |      |                        |                                   |                        |                             |
|                 | основы использования информационно-                            |       |          |      |                        |                                   |                        |                             |
|                 | коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании     |       |          |      |                        |                                   |                        |                             |
| 1               | Концептуальные аспекты информати-                              | 4     | 4        |      | 8                      | 2                                 | 15                     |                             |
|                 | зации дошкольного образования                                  |       |          |      |                        | _                                 | 10                     |                             |
| 2               | ИКТ-компетентность педагога до-                                | 2     | 4        |      | 6                      | 2                                 | 15                     |                             |
|                 | школьного образования  |       |          |      |                        |                                   |                        |                             |
|                 | Раздел 2. Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в    |       |          |      |                        |                                   |                        |                             |
|                 | дошкольном образовании   |       |          |      |                        |                                   |                        |                             |
| 5               | Здоровьесберегающие технологии при                             | 2     | 4        |      | 6                      | 1                                 | 15                     |                             |
|                 | использовании ИКТ у дошкольников                               |       |          |      |                        |                                   |                        |                             |
| 6               | Использование ИКТ в процессе                                   | 2     | 4        |      | 6                      | 2                                 | 16                     |                             |
|                 | взаимодействия педагогов ДОО с                                 |       |          |      |                        |                                   |                        |                             |
|                 | коллегами, обучающимися, их                                    |       |          |      |                        |                                   |                        |                             |
| 7               | родителями   | 2     | 4        |      | 6                      | 1                                 | 15                     |                             |
| /               | Информационная образовательная<br>среда дошкольной организации | 2     | 4        |      | 0                      | 1                                 | 13                     |                             |
|                 | Зачет  |       |          |      |                        |                                   |                        | 0                           |
|                 | Итого за 9 семестр   | 12    | 20       |      | 32                     | 8                                 | 76                     | 0                           |
|                 | ИТОГО:   | 12    | 20       |      | 32                     | 8                                 | 76                     | 0                           |
|                 | 11010.   | 12    | 20       |      | J 24                   | U                                 | 70                     | U                           |

#### Содержание дисциплины(модуля)

Раздел 1. Психолого-педагогические основы использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в дошкольном образовании. Концептуальные вопросы информатизации дошкольного уровня образования. Компьютерные технологии и общее психическое развитие личности. Психолого-педагогическое содержание развивающих компьютерных программ для дошкольников. ИКТ-компетентность педагога дошкольного образования. Организационные вопросы использования ИКТ педагогами дошкольного образования. Параметры использования ИКТ в системе дошкольного образования.

Раздел 2. Практико-ориентированные аспекты применения ИКТ в дошкольном образовании. Здоровьесберегающие технологии при использовании ИКТ у дошкольников. Технология разработки, методическое сопровождение и основные принципы выбора компьютерных программ для детей дошкольного возраста. Занятия в ДОО с использованием компьютера. Развитие творческой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе компьютерно-игровой деятельности. Развитие познавательной активности старших дошкольников в процессе компьютерно-игровой деятельности. Возможности применения медиатехнологий в образовании. Применение мультимедийных презентаций в дошкольном образовании. Использование информационных технологий в процессе взаимодействия педагогов ДОО с родителями.

## 6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) Основная литература:

- 1. Баранова, В.Н. Информатизация дошкольной образовательной организации: управленческие и педагогические аспекты : [16+] / В.Н. Баранова, Р.Ю. Белоусова, И.Н. Дурнова. Москва : Творческий центр Сфера, 2016. 128 с. (Управление детским садом). Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607256 (дата обращения: 10.04.2021). Библиогр.: с. 121-123. ISBN 978-5-9949-1705-3. Текст : электронный.
- 2. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Московский педагогический государственный университет. Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2016. 188 с. : табл., схем. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076 (дата обращения: 10.04.2021). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4263-0475-8. Текст : электронный.
- 3. Захарова, Л.М. Детский сад и цифровизация образования : учебное пособие : [16+] / Л.М. Захарова, Е.И. Андрианова, Е.С. Субботина. Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. 73 с. : ил., табл. Режим доступа: по подписке. URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602498 (дата обращения: 10.04.2021). Библиогр. в кн. ISBN 978-5-4499-1758-4. Текст : электронный.

#### Дополнительная литература:

4. Элективные курсы в подготовке специалистов дошкольного образования в вузе: учебное пособие: [16+] / под ред. Н.И. Левшиной, С.Ф. Багаутдиновой. - 4-е изд., стер. - Москва: ФЛИНТА, 2020. - 298 с.: табл. - Режим доступа: по подписке. - URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482204 (дата обращения: 10.04.2021). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2212-1. - Текст: электронный.

#### 7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения: учебная мебель, ПК, оборудование для демонстрации презентаций, наглядные пособия;
- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду МАГУ.

### 7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:

7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:

| AstraLinux  |
|---|
| 1С:Предприятие 8. Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях |
| 1С:Психодиагностика образовательного учреждения                               |
| 1С-Логистика: Управление складом 3.0  |
| FinModel  |
| Kaspersky Anti-Virus  |

| Rinel-Lingo        |
|--------------------|
| Альт-Инвест Сумм 8 |
| Альт-Финансы 3     |
| КОМПАС 3D          |

7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:

| 3DMAx 2016                            |
|---------------------------------------|
| Adobe Creative Cloud 2018             |
| Adobe Dreamweaver                     |
| Adobe Photoshop CC                    |
| ArcGIS                                |
| ArchiCAD                              |
| Corel Draw                            |
| IBM SPSS                              |
| Mathematica                           |
| MathType                              |
| MS Office                             |
| MS Project 2010                       |
| MS SQL                                |
| MS Visio                              |
| Sony Vegas                            |
| Statistica                            |
| SuperNova Magnifier and Screen Reader |
| Visual Studio                         |
| Windows 7 Professional                |
| Windows 10                            |

#### 7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:

- **1.** ЭБС издательства «Лань» https://e.lanbook.com/
- **2.** ЭБС издательства «Юрайт» https://biblio-online.ru/
- 3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» https://biblioclub.ru/

#### 7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ

- 1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
- 2. Электронная база данных Scopus
- 3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

#### 7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

- 1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс http://www.consultant.ru/
- 2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре». http://www.informio.ru/

### **8.** ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ Не предусмотрено.

#### 9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению обучающегося.